**Смысловое чтение как основа формирования универсальных учебных действий у младших школьников**

***(слайд 3 )***Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня я решила поделится с вами опытом развития в учениках навыков смыслового чтения — важнейшего из метапредметных универсальных учебных действий.

Почему я выбрала смысловое чтение? Чтение – источник развития личности, инструмент познания окружающего мира. Даже с появлением новых средств массовой информации – радио, телевидения, интернета – значение чтения в жизни людей по-прежнему огромно.

***(слайд 4)*** В наше время происходят глобальные процессы информатизации общества, увеличение с каждым годом в геометрической прогрессии количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки***.*** Поэтому проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования.

 К сожалению, интерес к чтению у детей остается не на самом высоком уровне. О чем говорят результаты международных исследований PISA, в которых одной из приоритетных оценок обследования является читательская грамотность школьников. В 1986 г Россия находилась на 1 месте среди стран мира, а сейчас она занимает 34-ое место.

В своей практике я столкнулась со следующими **проблемами**:

- дети имеют низкую скорость чтения, вследствие чего тратят много времени на подготовку домашних заданий,

- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении и неправильного интонирования,

- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста, выделить главное в прочитанном,

- затрудняются кратко пересказать содержание,

- при выполнении самостоятельной работы, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания,

- для чтения дети выбирают сказки, детективы, комиксы, редко обращаются к текстам познавательного характера.

Изучив данные проблемы я поняла, что причинами неприятия читательской деятельности младших школьников являются:

-изменение роли книги в обществе;

- сужение литературного кругозора;

-обеднение словарного запаса ребёнка;

-технической стороне чтения в методике и практике начального обучения всегда уделялось достаточно много внимания, а понятие «смысловое чтение» и методика его формирования до принятия ФГОС НОО фактически отсутствовали;

Свою работу над решением данной проблемы я начала с диагностических исследований целью которых было выявление уровня готовности детей к обучению чтению.

Входная экспресс-диагностика устной и письменной речи А.Р.Лурия показала низкий уровень готовности учащихся к смысловому чтению. Причины были самые разные: сниженный уровень волевого развития,слабое развитие познавательных процессов,несформированность коммуникативных умений. Результаты диагностики определили в дальнейшем мою работу по обучению первоклассников чтению. Важно было уже в начале 1 класса не упустить детей, которые показали низкий уровень готовности. Поэтому для преодоления трудностей включились психолог, библиотекарь. Особенно школьники полюбили библиотечные уроки, которые способствовали расширению кругозора, формированию читательской культуры. В освоении учебных дисциплин большую роль в своей работе я отвела важнейшему из метапредметных универсальных учебных действий – смысловому чтению.

***(слайд 5)*** Работу с этим видом чтения я начала в добукварный период обучения грамоте, используя приемы игрового сопровождения работы с текстом. Ведь в процессе обучения младших школьников грамоте значимость комбинации игры и учения трудно переоценить, поскольку в этот период активно развиваются речемыслительные функции психики ребенка, его рефлексивные способности и навыки.

При работе с литературными произведениями я продолжила использование приемов игрового сопровождения. Эту работу начала с самого простого приема – чтение текста с хлопками. Этот прием обучает контролю, формированию познавательных (логических) действий. После овладения этим приемом ввела чтение с выбрасыванием кулачков. Данный прием способствует развитию внимания, памяти и техники чтения. Интересным для учащихся оказался прием чтения половины каждого слова. Первоклассники, используя этот прием, лучше запоминали образ буквы. Это упражнение можно использовать при работе в парах для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для развития концентрации и устойчивости внимания, памяти я использую чтение с повтором. Игровой прием чтение текста с добавлением слов – любимый прием моих первоклашек. Он расширяет словарный запас, формирует навыки выразительного чтения, развивает творческое мышление.

В начале второго класса была проведена повторная диагностика. Она выявила еще одну проблему – узкий круг самостоятельного чтения. Дети для самостоятельного чтения выбирали сказки, веселые стихи, но не научно-популярную литературу и произведения русских классиков. Поэтому, чтобы добиться роста учебной самостоятельности, повышения мотивации, уровня понимания, запоминания прочитанного, развития читательской компетентности, в своей работе я применила стратегии смыслового чтения председателя Русской Ассоциации Чтения Натальи Николаевны Сметанниковой (Стратегиальный подход к обучению чтению), которые предпологали следующие этапы работы с текстом: предтекстовый этап, текстовый этап и стратегии послетекстового этапа.

***(слайды 6,7,8,9)*** На первом этапе работы с текстом до чтения использовалась антиципация. На втором этапе идет работа с текстом. На третьем этапе идет концептуальная смысловая беседа по тексту, работа с иллюстрациями, творческие задания и тд. Открытый урок литературного чтения по произведению Г.Остера «Будем знакомы» был выстроен в соответствии с данными стратегиями Н.Н.Сметанниковой.

***(слайд 10)*** В управлении процессом осмысления текста во время чтения я использую стратегии: «Чтение в кружок» (попеременное чтение), «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановками». Чтобы развивать умения учащихся выделять ключевые понятия, главные идеи в прочитанном, синтезировать полученные знания и применять приобретенные навыки использовала «Вопросы после чтения текста», «Тайм - аут», «Проверочный лист». Стратегий много. Выбор всегда остается за учителем. Работа по формированию навыков смыслового чтения не ограничивалась только уроком. Дети с удовольствием выполняли творческие задания: нарисовать иллюстрацию к эпизоду литературного произведения, подготовить пересказ понравившегося эпизода, придумать свой конец сказки и тд.

Работа над смысловым чтением ведется не только на уроках литературного чтения, но и на уроках русского языка, окружающего мира, математики и тд. . Во 2-3 классах ведется спецкурс «Смысловое чтение» (на основе программы «Формирование навыков смыслового чтения. Реализация метапредметных результатов.», Беденко М. В. 2-й - Москва,2016 г)

***(слайд 11)*** В этом мне помогают методические приемы развития смыслового чтения: Инсерт, Ромашка Блума, Кластеры,Тонкие и толстые вопросы, Синквейн, Дневник двойной записи, Дерево предсказаний и др. с некоторыми из этих приемов я познакомлю вас в ходе Мастер – класса.

Опыт моей работы показал, что сформировать смысловое чтение невозможно без работы над техникой чтения. Подтверждение своих наблюдений я нашла в работах А.Н. Соколова, А.Р. Лурия, Б.Г. Ананьева, Д.Б. Эльконина. Их исследования определяют, что чтение – это единство двух этапов: технического и смыслового.

***(слайд 12)*** Систематическая работа над формированием навыков технического и смыслового чтения принесла свои результаты. Наблюдается положительная динамика в количественных и качественных показателях и разнообразии результатов начиная со второго класса (правильное, осознанное, выразительное чтение с соблюдением всех необходимых норм).

***(слайд 13)*** А также изменились и предметные результаты учащихся по русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. Качество знаний по математике выросло на 11% т.к. дети стали лучше понимать текстовые задачи.По литературному чтению на 35 %(учащиеся не только стали лучше читать, но и научились находит нужную информацию в тексте, формулировать главную мысль текста, составлять план текста и тд).

На 24 % выросло качество знаний и по окружающему миру. Большинство детей научились использовать нужную им информацию из учебника,преобразовывать ее, осмысленно читать и отвечать на вопросы.

Уровень сформированности универсальных учебных действий складывается из единого комплекса показателей, описывающих метапредметные и личностные достижения ребенка. На протяжении четырех лет в моем классе проводился мониторинг по методике М.Р. Битяновой, Т.В.Меркуловой, А.Г. Теплицкой, который реализует комплексный психолого-педагогический подход к отслеживанию и оценке процесса развития ребенка с первых недель его обучения до конца 4 класса.

***(слайд 14)*** Результаты мониторинга говорят об эффективности проводимой работы. Уровень сформированности УУД повысился: регулятивные-на 35 %, коммуникативные-на 49%, познавательные-на 40%, личностные-на 45%.

***(слайд 15)*** Мониторинговые исследования метапредметных результатов по формированию навыков смыслового чтения, проводились психологом со 2 по 4 класс. В качестве основного инструмента в мониторинге использовалась методика Л.А.Ясюковой. Анализ мониторинга показал, что: уровень планируемых результатов по первому критерию «Поиск информации и понимание прочитанного» увеличился на 28 %; уровень второго критерия «Преобразование и интерпретация информации» - на 34 %; уровень третьего критерия «Оценка информации» возрос на 33 %.

***(слайд 16-17)*** Мои учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, турнирах. Добиваться высоких результатов им помогают приобретенные универсальные учебные действия.

***(слайд 18)*** Результатами своей работы над формированием навыка смыслового чтения я делюсь с коллегами. Я участвовала в Рождественских чтениях, в Региональном этапе Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в Саган-Нуре (2017,2019 г), в районных семинарах учителей начальных классов, в республиканской комплексной олимпиаде «Lingua-2018» с Кижинга.

**(слайд 19,20,21,22)** Всю информацию по смысловому чтению я размещаю на своем сайте на платформе «Мультиурок», а также на сайтах «Современный учительский портал», в Социальной сети работников образования nsportal.ru, Завуч.инфо.

***(слайд 23)*** На основе проделанной работы рекомендую учителям:

* выбирать наиболее рациональные  виды чтения для усвоения  учащимися нового материала;
* формировать у учащихся интерес  к чтению путем внедрения  нестандартных форм и методов работы с текстом;
* определять характер деятельности различных групп  учащихся  при работе с учебником;
* предвидеть     возможные     затруднения    учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;
* повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их  продвижения вперед;
* организовывать     различные  виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;
* обучать      самоконтролю и  самоорганизации    в различных  видах деятельности.

***(слайд 24)*** Интересные и полезные разработки по теории и практике смыслового чтения можно найти в работах Т.А. Фотековой, Т.В. Волковой, Л.А. Ясюковой, Т.В. Волкова, Н.В. Нижегородцевой.

Я понимаю, что есть над чем работать в перспективе, по данной проблеме я планирую стратегии , представленные Сметанниковой для учащихся 5-9 классов, адаптировать для учащихся начальной школы.

* Обеспечить учащимся условия для развитие основ читательской компетенции.
* Создать условия для овладения учащимися различными способами чтения;
* Научить осуществлять поиск информации и понимать прочитанное и передавать свою информация в виде текста;
* Сформировать навык работы по преобразованию и интерпретации текста, по оценке информации.

Таким образом, целенаправленная работа по формированию навыков смыслового чтения позволит ученикам быть успешными в образовательном пространстве.